T.C. MİLLÎ EĞİTİM BAKANLIĞI
ORTAÖĞRETİM GENEL MÜDÜRLÜĞÜ

LİSEYE HOŞ GELDİN

İNGİLİZCE

T.C. MİLLÎ EĞİTİM BAKANLIĞI
ORTAÖĞRETİM GENEL MÜDÜRLÜĞÜ

LİSEYE HOŞ GELDİN

İNGİLİZCE

AĞUSTOS 2025

HOŞ GELDİNİZ

Sevgili Öğrencilerimiz,

Liseye hoş geldiniz!

Liseye adım atmak, eğitim yolculuğunuzda yeni bir sayfa açtığınız bu dönemde hayatınızdaki yeni hedeflere doğru heyecanla ve emin adımlarla yol almak demektir. Lisede geçireceğiniz dört yıl, yalnızca akademik başarınızı değil aynı zamanda kişisel ve sosyal gelişiminizi de şekillendirecek bir dönem olacaktır. Bu süreçte kendinizi tanıyacak, yeteneklerinizi keşfedecek ve düşüncelerinizin olgunlaştığını göreceksiniz. Kısacası bu dört yıl, sizi hem bireysel hem de toplumsal anlamda güçlü, bilinçli ve erdemli bir insan olmaya hazırlayacaktır.

Sizden en büyük beklentimiz, bu dört yıllık süreci sadece bir üst eğitim kurumu olan üniversiteye gitmek üzere kurgulamanız değil bununla beraber iyi bir evlat, vefalı bir arkadaş, candan bir komşu, bilinçli bir vatandaş; en güzel ifadeyle "yetkin ve erdemli bir insan" olmak için kendinizi geliştirmenizdir.

Liseye başlarken okulunuza, öğretmenlerinize ve çevrenize uyum sağlamanın yanında akademik farkındalığınızı artırmanız da büyük önem taşımaktadır. Bu farkındalık, sadece eğitim hayatınızı değil aynı zamanda gelecekteki meslek hayatınızı da doğru bir şekilde yönlendirmenize yardımcı olacaktır.

Her öğrencinin kendini tanıması ve keşfetmesine imkân tanınarak ilgi, ihtiyaç, kabiliyetleri ölçüsünde esnek ve özgür öğrenme ortamlarının yaygınlaştırıldığı hak ve gelişim temelli bir öğrenme sürecinin inşa edildiği Türkiye Yüzyılı Maarif Modeli'yle ilk kez tanışacaksınız ve "Liseye Hoş Geldin" kitapları aracılığı ile lisede sizleri nelerin beklediği hakkında bilgi sahibi olacaksınız. "Liseye Hoş Geldin" kitapları; derslerinizin içeriği ve bu derslerde faydalanmanız gereken yöntemler hakkında sizleri bilgilendirirken kitapta yer alan etkinlikler, modelin sunduğu yeniliklere uyum sağlamanızı kolaylaştıracaktır.

1739 sayılı Millî Eğitim Temel Kanunu'nun genel amaçlarında da belirtildiği gibi Atatürk milliyetçiliğine bağlı; Türk milletinin millî değerlerini benimseyen, koruyan ve geliştiren; vatanını, milletini seven ve daima yüceltmeye çalışan; bilgi, beceri ve deneyimler kazanarak dünyamıza, ülkemize ve milletimize katkı sağlayan bireyler olmanızı diliyoruz.

Sizlerin hayata ve yükseköğrenime hazır, yetkin ve erdemli insanlar olarak lise öğreniminizi başarıyla tamamlamanızı temenni ediyoruz.

BU KİTAPTA NELER VAR?

Lise yıllarınız başlıyor. Bu dönemde edindiğiniz bilgilerle yaşamınızla ilgili kararlar alıp kendinize bir rota çizeceksiniz. Artık derslerde öğrendiğiniz bilgiler daha detaylı olacak, bu da sizi daha fazla düşünmeye ve araştırmaya sevk edecektir. Lisedeki derslerle ilgili fikir sahibi olabilmeniz adına sizler için "Liseye Hoş Geldin" kitaplarını hazırladık. Her ders farklı öğrenme çıktılarına sahiptir. Bu öğrenme çıktılarını hazırlanan kitaplar vasıtasıyla görerek zihninizde lise dönemine dair bir kurgu oluşturacaksınız.

Ders çalışırken sizlerden istenen şey, bilgileri hemen öğrenmeniz ve unutmamanızdır. Bu durum derse ve dersin içeriğine göre sizleri zaman zaman zorlayabilir. Her dersin kendine özgü öğrenme stratejisi vardır. Önemli olan sizin hangi derse nasıl çalışılacağını bilmenizdir. Sizler için hazırladığımız bu kitaplarda hangi derse nasıl çalışmanız gerektiğiyle ilgili faydalı bilgiler bulacaksınız. Derslere nasıl çalışılacağını kavradığınızda öğrenme sürecini doğru bir şekilde yönetebileceksiniz.

"Liseye Hoş Geldin" kitaplarında sizlere lise müfredatında yer alan derslerle ilgili bir dizi bilgi sunulmaktadır. Öğrenmeye karşı motivasyon sağlamanız için bu bilgilere ihtiyaç duyacaksınız. Derslerin önemini kavradığınızda, konuların birbirleri ile bağlantısını fark ettiğinizde öğrenmeye karşı isteğiniz de artacaktır.

Her öğrenci başarılı olmak ister. Kitaplarda yer alan "Başarı İçin İpuçları" bölümünü inceleyerek istediğiniz hedefe ulaşmak ve başarılı olmak adına neler yapmanız gerektiğinin detaylarını öğrenip bu bilgileri kendi hayatınızda uygulayabilirsiniz.

Okul derslerinde birçok yeni bilgiyle karşılaşıyoruz. Bu yeni bilgilerin kalıcı olması ve detaylandırılması, ders harici birçok kaynaktan yararlanmayı da gerekli kılıyor. Bu kaynakların başında çevrim içi öğrenme platformları geliyor. Ancak çevrim içi kaynaklarda doğru bilgiye ulaşma noktasında birtakım sorunlarla karşılaşılabilmektedir. İşin uzmanı olmayan kişiler tarafından kaleme alınmış yazılar, güncelliğini kaybeden konular, kasıtlı olarak yanlış verilen bilgiler bu sorunların başında yer almaktadır. Bu gibi durumlar tüm çevrim içi kaynakların güvenilirliğini sorgulamamızı gerektirmektedir. Kitaplarda yer alan "Çevrim İçi Öğrenme Platformları" başlığını inceleyerek bu konu hakkında bilgi sahibi olabilirsiniz.

Kitaplarda yer alan bir diğer bölüm "Örnek Etkinlikler"dir. Bu bölümde geçmiş bilgilerinizi ve yorum gücünüzü kullanarak çözebileceğiniz eşleştirme, boşluk doldurma, bulmaca gibi etkinlikler yer almaktadır. Bu etkinlikler sayesinde ilk defa karşılaşacağınız derslere yönelik hazır bulunuşluk düzeyinizle ilgili fikir sahibi olabilirsiniz.

İNGİLİZCE DERSİ

İNGİLİZCE NEDİR?

İngilizce, Hint-Avrupa dil ailesinin Cermen dilleri koluna ait bir dildir ve dünya genelinde 67 bağımsız ve 27 özerk ülkenin resmi dilidir. Küresel bir dil olan İngilizce, dünyada da “lingua franca” yani ortak dil olarak kabul edilmektedir ve 1,5 milyardan fazla insan tarafından konuşulmaktadır. Bu denli yaygın kullanımı, küresel bağlantı ve kültürel alışveriş için İngilizceyi elzem bir beceri haline getirmektedir.

İNGİLİZCE DERSİNİN AMACI

Ortaöğretim İngilizce derslerinin temel amacı, öğrencilerin İngilizceyi yalnızca bir iletişim aracı olarak değil, aynı zamanda bir düşünme, algılama ve kendini ifade etme yolu olarak etkili, doğal, öz güvenli ve özgün biçimde kullanabilecekleri bir öğrenme ortamı sunmaktır. Bu ortamda öğrencilerin bireysel farklılıklarına uygun biçimde desteklenmesi ve İngilizceyi hem bireysel gelişim hem de toplumsal katılım aracı olarak benimsemeleri hedeflenmektedir.

İngilizce Dersi Öğretim Programı ile;

1. Öğrencilerin İngilizceyi sadece iletişim kurmak için değil; düşünmek, anlamak ve anlamlandırmak için de kullanarak bilişsel, duygusal ve manevi gelişimlerinin desteklenmesi,
2. İngilizce aracılığıyla hem kendi kültürlerine yönelik farkındalık kazanmaları hem de diğer kültürleri anlayıp onlara saygı göstermelerinin teşvik edilmesi,
3. İngilizce öğrenme sürecinin sosyal bir etkileşim olarak kavranarak, öğrencilerin çeşitli bağlamlarda (okul, aile, mahalle, toplum, dünya) kendilerini doğru ve etkili biçimde ifade edebilmeleri,
4. Öğrencilerin dil öğrenim sürecine etkin katılım göstermeleri ve dili sosyokültürel bağlamlarda özerk, iş birliğine dayalı ve amaçlı biçimde kullanabilmeleri,
5. Öğrencilerin iletişimsel yeterliliklerini geliştirmeye yönelik gerçek yaşam durumlarıyla ilişkili görevler, etkinlikler ve projeler aracılığıyla, dili işlevsel ve anlamlı biçimde üretmelerinin sağlanması,
6. Öğrencilerin kendi gelişimlerine ve içinde bulundukları topluma katkı sunabilecek bireyler olarak İngilizceyi etkili bir iletişim aracı olarak kullanabilmeleri hedeflenmektedir.

İNGİLİZCE DERSİNİN ÖNEMİ

Yabancı dil öğrenimi, bireyin zihinsel gelişimini desteklerken aynı zamanda düşünme, anlama ve kendini ifade etme becerilerini de geliştirir. İngilizce, yalnızca bir iletişim dili değil; farklı kültürleri tanıma, anlamlandırma ve onlarla sağlıklı ilişkiler kurma açısından da güçlü bir araçtır. İngilizce öğrenen birey, hem kendi kültürüne yönelik farkındalık kazanır hem de başka toplumların bakış açılarını anlamaya yönelik bir açık fikirlilik geliştirir. Bu durum, öğrencinin hem bireysel gelişimine hem de toplumsal katılımına katkı sunar.

Günümüzde İngilizce; bilim, eğitim, sanat, çevre, sağlık, turizm ve ticaret gibi birçok alanda uluslararası etkileşimin ortak dilidir. Bu nedenle, İngilizce dersleri öğrencilerin küresel ölçekte bilgiye erişim sağlayabilmeleri, farklı alanlardaki gelişmeleri takip edebilmeleri ve çok kültürlü ortamlarda kendilerini ifade edebilmeleri açısından ayrı bir önem taşır. Aynı zamanda çoklu görev becerisi, iletişim ağı kurma yetkinliği, eleştirel düşünme ve yaratıcılık gibi 21. yüzyıl becerilerini de destekler.

Türkiye Yüzyılı Maarif Modeli İngilizce Dersi Öğretim Programı, öğrencilerin bilişsel, duygusal ve sosyal gelişimlerini gözeterek dört temel dil becerisiyle birlikte destekleyici becerileri de bütüncül biçimde işler. Öğrencilerin dili yalnızca öğrenmeleri değil; onu işlevsel, anlamlı ve doğal bir biçimde kullanmaları amaçlanır. Bu bağlamda dersler, etkileşimli etkinlikler, projeler, konuşma ve yazma uygulamalarıyla desteklenir. Öğrenciler yalnızca “ne söyleyeceklerini” değil, aynı zamanda “neden” ve “nasıl” söyleyeceklerini de öğrenerek, hem bireysel hem toplumsal düzeyde etkili iletişim kurma becerisi kazanırlar. Böylece İngilizce dersi, öğrencileri yalnızca sınavlara değil; akademik, mesleki ve sosyal yaşamın tüm alanlarına hazırlayan güçlü bir araç hâline gelir.

Türkiye Yüzyılı Maarif Modeli İngilizce Dersi Öğretim Programı, Diller için Avrupa Ortak Başvuru Metni (D-AOBM) temel alınarak yapılandırılmıştır. Bu doğrultuda program, öğrencilerin Avrupa standartlarında dil yeterlilikleri kazanmasını ve bu yeterlilikleri gerçek yaşam bağlamlarında kullanabilmesini hedefler. Diller için Avrupa Ortak Başvuru Metninin öngördüğü yeterlilik tanımları, iletişimsel yaklaşım ve eylem temelli öğrenme ilkeleriyle uyumlu biçimde ders içerikleri ve kazanımları planlanmıştır.

NELER ÖĞRENECEĞİZ?

9. Sınıf

- School Life
- Classroom Life
- Personal Life: Physical Appearance & Personality
- Family Life
- Life in the House & Neighbourhood
- Life in the City & Country
- Life in the World & Nature
- Life in the Universe & Future

10. Sınıf

- School Life & Education
- Classroom Life & Learning
- Personal Life & Well-being
- Family Life & Home
- Life in the Neighbourhood, City & Social Life
- Life in the World & Culture
- Life in Nature & Global Problems
- Life in the Universe & the Future

NELER ÖĞRENECEĞİZ?

11. Sınıf

- School Life & Education
- Classroom Life & Learning
- Personal Life & Well-being
- Family Life
- Life in the Neighbourhood, City & Social Life
- Life in the World & Culture
- Life in Nature & Global Problems
- Life in the Universe & Future

12. Sınıf

- School Life, Classroom Life & Education
- Personal Life & Well-being
- Family Life & Home
- City & Social Life
- Life in the Cultural and Natural World
- Life in the Universe & Future

İNGİLİZCE DERSİ 9. SINIF TEMA DAĞILIMI TABLOSU

9. SINIF	1	**SCHOOL LIFE** • Students of different countries, nationalities, and languages • Capitals of their countries, and tourist attractions • Activities in their capitals and countries • National days and celebrations
	2	**CLASSROOM LIFE** • Classmates, friendships • Daily and study routines • Habits, and activities
	3	**PERSONAL LIFE: PHYSICAL APPEARANCE & PERSONALITY** • Physical appearance in terms of physical features • Personality in terms of personal traits and character
	4	**FAMILY LIFE** • Family members' jobs, work routines • Family members' work activities and workplaces
	5	**LIFE IN THE HOUSE & NEIGHBOURHOOD** • Types of houses, rooms, furniture, and activities in the house
	6	**LIFE IN THE CITY & COUNTRY** • Local and international food culture • Food festivals in the city
	7	**LIFE IN THE WORLD & NATURE** • Nature, endangered animals, their natural living conditions, and habitats • Protection of endangered animals
	8	**LIFE IN THE UNIVERSE & FUTURE** • Films, film genres • Futuristic films with futuristic ideas • Technology

NELER ÖĞRENECEĞİZ?

İNGİLİZCE DERSİ 10. SINIF TEMA DAĞILIMI TABLOSU

10. SINIF	1	**SCHOOL LIFE & EDUCATION** • Different types of schools in the world • Regular and extracurricular activities at different types of schools • School anxiety and stress • National days and celebrations
	2	**CLASSROOM LIFE & LEARNING** • Learning activities in the classroom • Personal learning styles • Learning with technology in the classroom
	3	**PERSONAL LIFE & WELL-BEING** • Body parts, human illnesses, and diseases • Human nature and human well-being today and in the future • Fashion and personal fashion preferences
	4	**FAMILY LIFE & HOME** • Family members and their daily routines today and in the past • Hobbies and interests of family members (sports & films) • Different types of houses and families from the world
	5	**LIFE IN THE NEIGHBOURHOOD, CITY & SOCIAL LIFE** • Activities to do in attractions (cafes, cinemas, gyms, sports clubs) • Getting help from services (pharmacies, hospitals, etc.) • Pros and cons of different types of transportation in the neighbourhood and city
	6	**LIFE IN THE WORLD & CULTURE** • Continents, countries, and nationalities • Shopping for food and personal food preferences • Food and food culture from different parts of the world
	7	**LIFE IN NATURE & GLOBAL PROBLEMS** • Natural resources • Global problems related to natural resources • Protecting natural resources
	8	**LIFE IN THE UNIVERSE & THE FUTURE** • Planets and space • Life in the universe • Space explorations

İNGİLİZCE DERSİ 11. SINIF TEMA DAĞILIMI TABLOSU

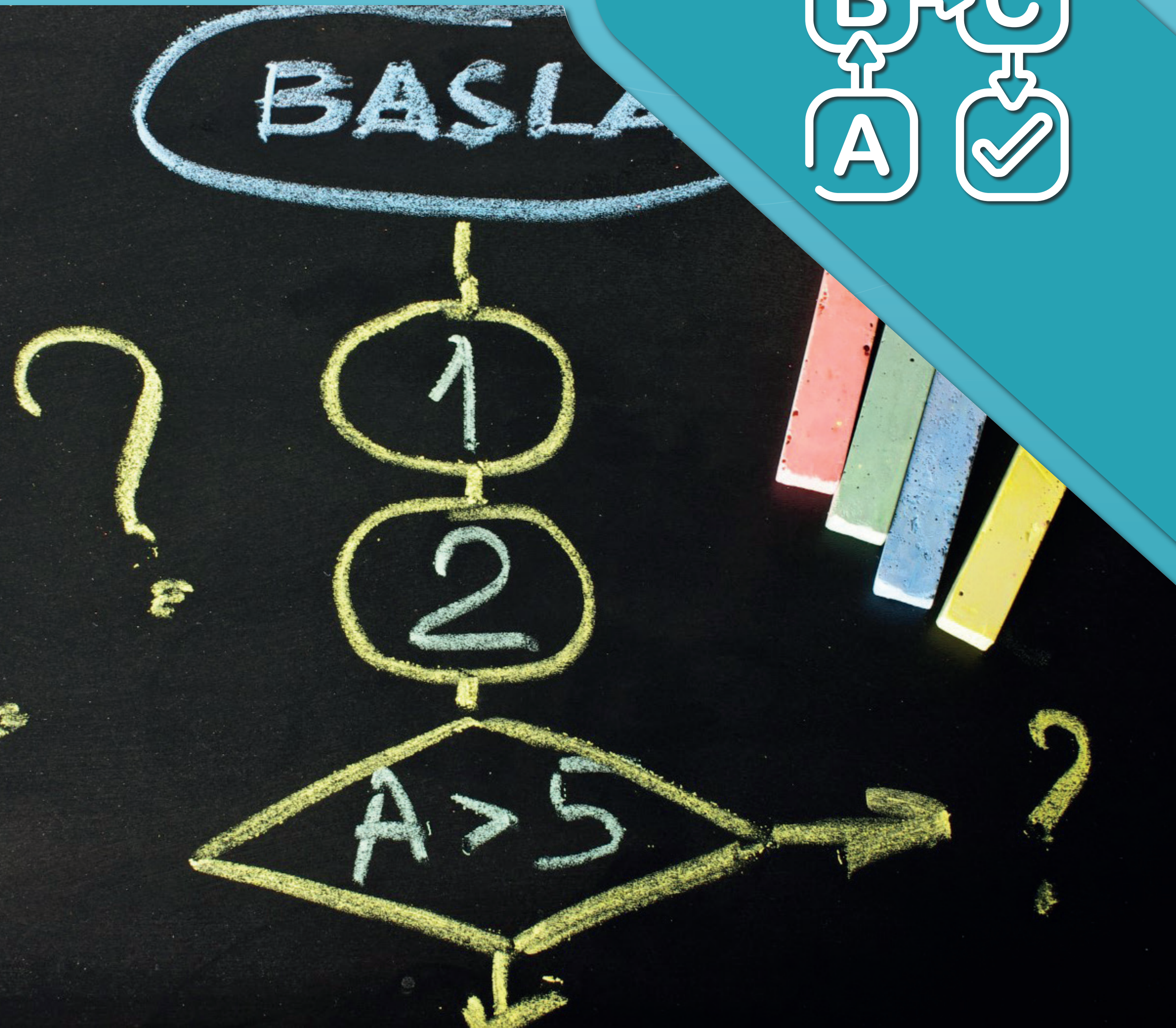
11. SINIF	1	**SCHOOL LIFE & EDUCATION** • Comparing different types of schools • Comparing different education systems • National days and celebrations
	2	**CLASSROOM LIFE & LEARNING** • Comparing different learning activities and styles • Comparing traditional education and modern education with technology
	3	**PERSONAL LIFE & WELL-BEING** • Providing well-being with physical health (body and illnesses) • Providing well-being with mental and emotional health
	4	**FAMILY LIFE & HOME** • Family traditions, values, and customs • Family problems related to sharing a house and solutions
	5	**LIFE IN THE NEIGHBOURHOOD, CITY & SOCIAL LIFE** • Types of cities • Social life in the rural areas and cities
	6	**LIFE IN THE WORLD & CULTURE** • Cultural (music and art) celebrations in the world • Sports and sports cultures and competitions
	7	**LIFE IN NATURE & GLOBAL PROBLEMS** • Globalisation, problems and solutions • Environmental issues and solutions
	8	**LIFE IN THE UNIVERSE & FUTURE** • Future lifestyles, future technologies and inventions

NELER ÖĞRENECEĞİZ?

İNGİLİZCE DERSİ 12. SINIF TEMA DAĞILIMI TABLOSU

12. SINIF	1	**SCHOOL LIFE, CLASSROOM LIFE & EDUCATION** • Challenges and coping with challenges for success • Graduation and future plans after school • National days and celebrations
	2	**PERSONAL LIFE & WELL-BEING** • Providing personal well-being through social health • Providing personal well-being with economic stability (fashion addicts, shopaholics)
	3	**FAMILY LIFE & HOME** • The impact of technology on family life • The relationships between the family and community
	4	**CITY & SOCIAL LIFE** • Different communities and lifestyles in the rural areas and cities • Problems related to infrastructure and planning in the city and solutions
	5	**LIFE IN THE CULTURAL AND NATURAL WORLD** • Stereotypes and cultural diversity in the world • Gaining awareness on climate change
	6	**LIFE IN THE UNIVERSE & FUTURE** • Space organisations • Plans and aspirations for the future

İNGİLİZCE DERSİNE NASIL ÇALIŞMALIYIM?



İNGİLİZCE DERSİNE NASIL ÇALIŞMALIYIM?

İngilizce yetkinliği günümüz dünyasında yalnızca bir iletişim becerisi değil; aynı zamanda düşünme, anlama, ilişki kurma ve dünyaya katılma biçimidir. Yeterli zaman, doğru yöntem ve sürekli çabayla hedef dilde istenilen düzeye ulaşmak mümkündür. Unutmayın ki dil öğrenmek yalnızca bir bilgi edinme süreci değil, aynı zamanda bireysel gelişim ve kültürel farkındalık kazanma yolculuğudur. Bu yolculukta başarılı olmak için aşağıdaki maddeleri inceleyebilirsiniz.

1. Dil öğrenmek bir süreçtir.

Bir beceriyi bir anda kazanmak mümkün değildir. Dil öğrenimi zaman, sabır ve pratik ister. Her öğrenme sürecinde olduğu gibi, bazen zorlandığınız anlar olabilir. Bu durum doğaldır. Önemli olan bu süreci kendi hızınıza uygun şekilde, olumlu ve kararlı bir yaklaşımla sürdürmektir. Unutmayın ki İngilizceyi sadece öğrenmek değil, onu anlamlı, amaca yönelik ve gerçek yaşam bağlamlarında kullanmak esastır.

2. Hedefinizi belirleyin.

İngilizceyi neden öğrenmek istediğinizi netleştirin. Eğitim, meslek, seyahat ya da kişisel gelişim gibi amaçlarınız doğrultusunda kısa ve uzun vadeli hedefler koyabilirsiniz. Günlük, haftalık ve aylık planlar yapmak sizi motive eder ve ilerlemenizi kolaylaştırır. Hedefinize yönelik olarak çalışmak, öğrendiklerinizi gerçek yaşamda nasıl kullanacağınızı da düşünmenizi sağlar.

3. İngilizceyi günlük yaşantınızın bir parçası hâline getirin.

Dil sadece kurallardan ibaret değildir; anlam kurmak, iletişim kurmak ve etkileşime geçmektir. Bu nedenle İngilizceyi öğrenirken yazılı kaynaklarla birlikte sesli ve görsel içeriklerden de faydalanın. Kısa videolar izleyin, hikâyeler dinleyin, dijital uygulamalar kullanın, gerektiğinde kendinizi sesli kaydedin. Gerçek yaşamla bağlantılı görevler üzerinde çalışmak, dil kullanımınızı pekiştirir. Kendi ilgi alanlarınıza uygun materyaller seçmek, öğrenme sürecini daha keyifli ve etkili kılar.

4. Etkileşim kurmaktan çekinmeyin.

Dil, kullanıldıkça gelişen bir beceridir. Konuşma kulüplerine katılabilir, çevrimiçi sohbet uygulamalarını deneyebilir veya arkadaşlarınızla küçük İngilizce konuşma grupları kurabilirsiniz. Hata yapmaktan korkmadan, iletişim odaklı düşünerek dil pratiği yapmanız önemlidir. Çünkü önemli olan mükemmel konuşmak değil, kendinizi açık ve anlaşılır bir şekilde ifade edebilmektir.

Dört alan becerisi ve üç destekleyici beceriye nasıl çalışmamız gerektiğine bakalım.

ALAN BECERİLERİ

Dinleme/İzleme-Anlamlandırma Becerisi

İngilizce öğrenme sürecinde Dinleme/İzleme-Anlamlandırma Becerisi, dili doğal akışı içinde duyarak anlam çıkarma yeteneğinizi geliştirir. Bu beceriyi kendi başınıza geliştirmek için film, dizi, belgesel, sesli kitap ve radyo programları gibi İngilizce kaynaklara düzenli olarak zaman ayırabilirsiniz. İlk dinleme veya izleme esnasında içeriği durdurmadan genel temayı anlamaya odaklanabilir, ikinci izleyişte ise duyduğunuz kelimeleri fark etmeye çalışabilirsiniz. Duyduğunuz ifadeleri not almak, bilmediğiniz kelimeleri belirlemek ve görsellerden destek alarak anlamı tahmin etmek bu süreçte size yardımcı olabilir. İzlediğiniz içeriklerde yer alan sahneleri belirli başlıklar altında sınıflandırarak yeni kavramları daha kolay fark edebilirsiniz. Şarkılar ise başlangıçta zorlayıcı olabilir çünkü söyleniş biçimleri konuşma dilinden farklıdır; bu nedenle öğrenmeye uygun video ve hikâyelerle çalışmak daha verimli olabilir. Dinleme ve izleme etkinliklerini artırdıkça hem kelimeleri daha kolay algılayabilir hem de dili daha iyi anlamaya başlayabilirsiniz.

Yazma-Anlatma Becerisi

İngilizce öğreniminde Yazma-Anlatma Becerisini geliştirmek için basitten karmaşığa doğru ilerleyen bir yaklaşım benimseyebilirsiniz. Öncelikle kısa cümleler kurarak başlayabilir, ardından bu cümleleri birleştirerek küçük paragraflar oluşturmaya geçebilirsiniz. Daha önce izlediğiniz kısa videoları, okuduğunuz metinleri ve dinlediğiniz hikâyeleri temel alarak bunları kendi ifadelerinizle kısaca özetlemeyi deneyebilirsiniz. Ne kadar çok yazarsanız, düşüncelerinizi İngilizce olarak ifade etme konusunda o kadar rahat hissedersiniz.

Konuşma-Anlatma Becerisi

İngilizce öğrenirken Konuşma-Anlatma Becerisini geliştirmek için gündelik yaşamda sık kullanılan ifadelerle başlayabilir, zamanla daha uzun ve anlamlı cümleler kurmaya yönelebilirsiniz. İzlediğiniz videolar, dinlediğiniz hikâyeler ya da okuduğunuz metinler üzerine kısa yorumlar yaparak konuşma pratiği kazanabilirsiniz. Hedef temalarda yer alan konular hakkında düşüncelerinizi basit ifadelerle paylaşmak, öğrenilen dili kullanarak iletişim kurma becerinizi geliştirmenize yardımcı olur. Başlangıçta kalıpları tekrar ederek ve duyduklarınızı açıklamaya çalışarak ilerleyebilir, zamanla kendi duygu ve düşüncelerinizi ifade etmeye geçebilirsiniz. Konuşurken hata yapmaktan çekinmemeli, iletişim kurmaya odaklanmalısınız, çünkü telaffuz ve akıcılık zamanla gelişir. Sesli tekrarlar, kısa konuşmalar, diyaloğa dayalı etkinlikler ve dijital kayıt uygulamalarıyla kendi gelişiminizi takip edebilirsiniz. Farklı konuşma türlerini deneyerek ve dilin size sunduğu ifade olanaklarını keşfederek bu beceriyi güvenle ilerletebilirsiniz.

Okuma-Anlamlandırma Becerisi

İngilizce öğreniminde Okuma-Anlamlandırma Becerisi, yalnızca metni sessizce okumaktan ibaret değildir; aynı zamanda anlam çıkarma, tahmin yapma, yeni kelimeleri keşfetme, düşünceleri yorumlama ve farklı bakış açıları geliştirme sürecidir. Bu beceriyi geliştirmek için seviyenize uygun metinleri düzenli olarak okuyabilir, başlık ve görsellere bakarak metinle ilgili ön tahminlerde bulunabilir, ardından bu tahminleri okuma sırasında kontrol edebilirsiniz. Metinlerde geçen bilmediğiniz kelimeleri not alıp anlamlarını tahmin etmeye çalışmanız ve ardından sözlük yardımıyla doğrulamanız da önemli bir öğrenme stratejisidir. Metinleri parçalara bölerek eşli (jigsaw) okumalar yapmak ya da hızla göz gezdirerek anahtar kelime ve temaları bulmak (scanning) gibi farklı okuma tekniklerini uygulayabilirsiniz. Ayrıca, okuduğunuz içeriği özetlemek, üzerine kısa konuşmalar yapmak ya da başka derslerle (tarih, coğrafya vb.) ilişkilendirmek hem anlama gücünüzü hem de çok yönlü düşünme becerilerinizi artırır. Okuma süreci sonunda kendi duygu ve düşüncelerinizi gözden geçirmeniz, varsa hatalarınızı fark ederek düzeltmeniz ve gelişiminizi izlemeniz bu becerinin doğal bir parçasıdır. Okuma, yalnızca bilgi edinme değil; aynı zamanda düşünme, değerlendirme ve kendini ifade etme becerisini geliştirme sürecidir.

DESTEKLEYİCİ BECERİLER

1- Dil Bilgisi Seçme-Kullanma Becerisi

2- Sözcük Seçme-Kullanma Becerisi

3- Sesletim Seçme-Kullanma Becerisi

Dil Bilgisi Seçme-Kullanma Becerisi

İngilizce öğreniminde dil bilgisi kurallarını yalnızca ezberlemek değil, onları anlamlı ve doğal bir bağlam içinde fark etmek ve doğru şekilde kullanmak büyük önem taşır. Bu beceriyi geliştirmek için öncelikle hedef dil bilgisi yapılarının kullanıldığı kısa metin, hikâye ya da diyalogları dikkatle inceleyebilirsiniz. İzlediğiniz videolarda ya da okuduğunuz metinlerde sık tekrar eden yapıları fark etmeye çalışarak, bu yapıların nasıl ve neden kullanıldığını anlamaya yönelik tahminlerde bulunabilirsiniz. Bu tür farkındalık çalışmaları, kuralları doğrudan ezberlemek yerine, onları keşfetmenizi ve mantığını kavramanızı sağlar. Kendi cümlelerinizi kurarken bu yapıları bilinçli şekilde seçip kullanmak, öğrendiklerinizi pekiştirir. Ayrıca kısa yazma ya da konuşma etkinliklerinde, öğrendiğiniz dil bilgisi yapılarıyla örnekler üretmek, dil bilgisini yalnızca bir kural değil, bir iletişim aracı olarak kullanma becerinizi geliştirir. Zamanla, dil bilgisi kurallarını daha doğru, etkili ve doğal bir şekilde kullanabildiğinizi fark edersiniz. Bu sürecin sonunda, dil bilgisi artık iletişimde kendinizi rahatça ifade etmenizi sağlayan bir destek unsuru hâline gelir.

İNGİLİZCE DERSİNE NASIL ÇALIŞMALIYIM?

Sözcük Seçme-Kullanma Becerisi

İngilizce öğreniminde yeni kelimeleri sadece ezberlemek değil, onları anlamlı bağlamlar içinde tanımak, anlamını çıkarmak ve doğru yerlerde kullanabilmek büyük önem taşır. Bu beceriyi geliştirmek için dinlediğiniz ya da izlediğiniz içeriklerde geçen bilmediğiniz kelimeleri belirleyip not alabilir, ardından aynı içeriklerin yazılı hâlinde bu kelimeleri bulup hangi bölümde geçtiğini inceleyebilirsiniz. Kelimenin içinde bulunduğu cümlede geçen sıfatlar, zıtlık bildiren bağlaçlar, miktar ifadeleri gibi ipuçları size anlamı tahmin etme konusunda yardımcı olabilir. Bu süreçte önemli olan, her kelimeyi tek tek ezberlemek yerine, bağlamdan yola çıkarak kavramaya çalışmaktır. Yeni kelimeleri öğrendikten sonra, onları kullanarak cümleler kurmak, eşli diyaloglar yapmak ya da kısa sunumlar hazırlamak, kelimeyi seçme ve doğru kullanma becerinizi geliştirir. Görsellerle eşleştirme, kelime oyunları, dijital araçlarla yapılan uygulamalar ve arkadaşlarınızla etkileşimli etkinlikler yoluyla hem kelime hazinenizi genişletebilir hem de bu kelimeleri gerçek iletişim bağlamlarında kullanmayı öğrenebilirsiniz. Bu sayede öğrendiğiniz kelimeler zihninizde kalıcı hâle gelir ve İngilizceyi daha akıcı ve etkili bir şekilde kullanabilirsiniz.

Sesletim Seçme-Kullanma Becerisi

İngilizce öğreniminde yalnızca kelimeleri bilmek değil, bu kelimeleri doğru ve doğal bir şekilde seslendirebilmek de iletişimde önemli bir rol oynar. Bu beceriyi geliştirmek için dinlediğiniz ya da izlediğiniz içeriklerdeki ifadelerin nasıl telaffuz edildiğine dikkat edebilirsiniz. Özellikle temalarda yer alan kelime, ifade ve cümle yapılarını sesli olarak tekrar etmek, bu sesleri kulağınıza yerleştirmeye yardımcı olur. Sesleri daha iyi tanımak için kısa diyalogları ya da hikâyeleri birkaç kez dinleyip ardından yüksek sesle okumayı deneyebilirsiniz. Kendi sesinizi kaydederek telaffuzunuzu dinlemek ve geliştirmek için geri bildirim almak da oldukça etkilidir. Ayrıca benzer sesleri ayırt etmeyi amaçlayan oyunlar, eşleştirme etkinlikleri, gölge okuma (shadow reading) gibi eğlenceli yöntemlerle hedef sesletimi çalışabilirsiniz. Vurgu, tonlama ve ritim gibi ögelere dikkat ederek çalışmak, konuşmalarınızın daha akıcı ve anlaşılır olmasını sağlar. Bu sayede öğrendiğiniz dili sadece yazılı değil, sözlü olarak da etkili ve güvenli bir biçimde kullanma becerisi kazanırsınız.

BAŞARI İÇİN İPUÇLARI

BAŞARI İÇİN İPUÇLARI

Hepimiz başarılı olmak isteriz. Liseye yeni başlayan bir öğrenci olarak daha önce başarının tadına varmış olun ya da olmayın okul hayatında yeni bir sayfa açtınız ve bu sayfayı nasıl yazacağınız sizin elinizde. Unutulmamalıdır ki bu konu bazen de kafa karıştırıcı olabilir. Başarılı olmayı istiyor ve hedefliyorsunuz ama bunu nasıl yapacağınızı bilmiyor ve kendinizi kaygılı hissediyor olabilirsiniz. Merak etmeyin, yalnız değilsiniz. Şimdi size başarılı olmak için bazı ipuçları vereceğiz:

- **Etkin dinleme:** Başarılı olmanın altın anahtarına "dinleme" diyebiliriz. Okulda derste anlatılan bilgileri dikkatlice dinlemeniz önemlidir. Derslere aktif katılıp soru sormak, söz alıp düşüncelerinizi paylaşmak dersi daha iyi anlamanıza yardımcı olacaktır. Ayrıca öğrenme derste başladığından dinlediğiniz dersi daha sonra tekrar etmek işinizi kolaylaştıracaktır.

- **Planlı çalışma:** Derslerde başarılı olmak için planlı çalışmak gerekmektedir. Planlı çalışma dediğimizde aklımıza kaçta yatıp kaçta kalktığımızı, hangi saatlerde yemek yiyip ders çalıştığımızı, ne zaman mola vermemiz gerektiğini gösteren katı bir çalışma programı gelmemelidir. Planlı çalışma kişinin kendisini iyi tanıması ile başlar. Hangi derslerde daha başarılısınız, hangisinde daha fazla gayret göstermeniz gerekiyor, çalışma stiliniz hangisi (yazarak, okuyarak vb.) gibi sorulara önceki çalışma zamanlarınızı da düşünerek cevaplar bulmaya çalışın. Daha sonra kendinize uygun günlük veya haftalık bir ders çalışma programı düzenleyerek ve programa sadık kalarak her derse çalıştığınızdan emin olun. Bu programın içine ödevleri ve kitap okumayı da eklemeyi ihmal etmeyin.

! Birkaç saatlik düzenli çalışma, sabaha kadar süren stresli bir çalışmadan çok daha verimli olacaktır.

- **Düzenli tekrar yapma:** Öğrendiğiniz bilgilerin kalıcılığını artırmak için bilgilerin belirli aralıklarla tekrar edilmesi gerekir. Okulda dinlediğiniz dersleri eve gelip ders çalışmaya başladığınızda mutlaka tekrar etmelisiniz. Buna günlük tekrar diyebiliriz. Ayrıca o hafta öğrendiğiniz bilgileri hafta sonu ders çalışırken tekrar etmelisiniz. Buna da haftalık tekrar diyebiliriz. Haftalık tekrardan sonra o konularla ilgili sorular çözmek de bilgilerin kalıcılığını artıracaktır.

! Tekrar edilmeyen bilgi unutulabilir!

- **Hangi derse nasıl çalışacağını bilmek:** Her dersin kendine özgü konuları varken hepsine aynı biçimde çalışmak başarılı olmanızı zorlaştırabilir. Bazı dersleri yazarak, not alarak çalışabilir; bazı dersleri ise daha fazla soru çözerek, pratik yaparak çalışabilirsiniz. Bu konuda öğretmenlerinizden yardım isteyebilirsiniz. Ders çalışırken kaynakları etkin kullanmak da önemlidir. Ders kitapları, internet kaynakları, kütüphaneler gibi birçok alternatif kaynaklar mevcuttur ve derslerin/konuların içeriğine göre size yardımcı olacak kaynaklar da değişecektir.

- **Hedef belirlemek:** Başarılı olmayı istemekle birlikte bunu ne için istediğimizi de bilmemiz gerekir. Hedef belirlemek uzun bir süreçtir ve henüz 9. sınıfta hayatınızın geri kalanını etkileyecek bir hedef belirlemek istememeniz ya da buna karar verememeniz oldukça normal karşılanabilir. Bu nedenle daha kısa vadede gerçekleştirebileceğiniz şeyleri hedeflemek başarıya yönelik motivasyonunuzu artıracaktır. Örneğin sevdiğiniz dersten tam puan almak, proje ödevinizi bitirmek gibi.

- **Uyku düzeni:** Hepimizin temel biyolojik gereksinimleri vardır ve uyku da bu ihtiyaçların başında gelmektedir. Yapılan araştırmalar uyku düzeni ve başarılı olmak arasında anlamlı bir ilişkinin olduğunu kanıtlamıştır. Yeterli sürede gece uykusu ihtiyacınızı giderdiğinizde bu durum başarınızı da olumlu yönde etkileyecektir. Uyku düzeniniz bozulduğunda (az uyumak, fazla uyumak, gece uykusunda geçirilen sürenin az oluşu, uyku aralığının devamlı değişmesi gibi durumlar) okula geç kalabilir, sabah ilk birkaç dersi anlamakta zorluk yaşayabilir, verimli ders çalışamayabilirsiniz. Ayrıca beden ve ruh sağlığınız için de uykunuzun yeterli ve düzenli olması gerekir.

BAŞARI İÇİN İPUÇLARI

- **Beslenme düzeni:** Uyku düzeninizin başarınıza etkisi olduğu gibi beslenme düzeninizin de etkisi vardır. Yeterli ve dengeli beslenmeniz, tüm besin gruplarını tüketmeniz, sabahları kahvaltı yapmanız sağlığınız ve başarınız için gereklidir. Bu dönemde farklı beslenme programlarını deneyimlemek isteyebilirsiniz. Uzman desteğine başvurmadan beslenme düzeninizde yapacağınız bu değişiklikler ders başarınızı da olumsuz yönde etkileyecektir.

- **Ders dışı etkinlikler:** Okul başarısında derslerdeki başarının etkisi büyük olsa da tek ölçüt bu değildir. Ders dışı etkinliklerle de ilgilenmeniz sizin çok yönlü gelişiminize katkı sağlayacaktır. Örneğin okuldaki kulüplere katılmak, sporun veya sanatın bir dalı ile ilgilenmek, yürüyüş yapmak, doğada zaman geçirmek gibi etkinlikler ilgi alanlarınızı keşfetmenize yardımcı olacaktır.

- **Arkadaş ilişkileri:** Gününüzün büyük bir kısmında okulda arkadaşlarınızla beraber olacaksınız. Arkadaşlarınızla derslerde, ders aralarında hatta bazen okul çıkışı da zaman geçireceksiniz. Bu nedenle, arkadaş seçerken ilgi alanlarınızın ve hedeflerinizin benzer olduğu, okulla bağı güçlü kişileri tercih etmeniz, kaliteli zaman geçirmeniz açısından önemlidir. İçinde olduğunuz arkadaş grubu, sosyal aktiviteleriniz için önemli olduğu kadar dersleriniz için de önemlidir. Bazen anlamakta zorlandığınız konuları arkadaşınızın anlatmasıyla daha kolay öğrenebilirsiniz.

Yukarıda sıralanan başarı ipuçlarından daha da önemli bir ipucu vardır: Kendinize güvenin. Kişinin kendine inanması başarısı için atacağı en büyük adımdır. Kendinize inandığınız, sorumluluklarınızı bildiğiniz sürece yaşayacağınız başarısızlıklar da sizin gelecek başarılarınız için öğretici birer deneyim olacaktır.

ÇEVRİM İÇİ ÖĞRENME PLATFORMLARI

MİLLÎ EĞİTİM BAKANLIĞI TARAFINDAN SAĞLANAN DİJİTAL PLATFORMLAR

Öğrenmelerinizi okulda tamamladıktan sonra, kendi öğrenme amacınızı belirleyerek planlı tekrarlar yapmak, sizi aktif bir öğrenen yapar. Dijital dünyayı okul dışında sadece eğlence amaçlı kullanmanın ötesine geçerek öğrenme deneyimlerinizi artıracak fırsatlar oluşturabilirsiniz. Bu da, hem kendi kendinize öğrenme sorumluluğunuzun gelişmesine yardımcı olurken hem de yüzyılımızın en önemli becerilerinden biri olan hayat boyu öğrenmenin altın anahtarını elinize verir.

Türkiye Yüzyılı Maarif Modeli, gelecekte yeni durumlara uyum sağlayan, teknolojinin üreticisi ve yöneticisi olan, dijital yetkinliğe ve hayat boyu öğrenme kültürüne sahip bireyler yetiştirmeyi hedefler. Bu kapsamda OGM Materyal, EBA, uzaktan eğitim ve sertifika programları, ÖDS, DİYALEKT gibi Millî Eğitim Bakanlığı tarafından sunulan platformlar ile öğrenmelerinizi çeşitlendirebilir ve zenginleştirebilirsiniz.

Bu platformlardan lise öğreniminiz süresince farklı şekillerde faydalanabilirsiniz:

- Öğrendiklerinizi pekiştirebilir,
- Eksik öğrenmelerinizi tamamlayabilir,
- Sınavlara hazırlanabilir,
- Farklı kaynaklara erişim sağlayabilir,
- Yabancı dil öğreniminizi ilerletebilir,
- Kendi öğrenme hızınızda öğrenebilir,
- Kendi öğrenme sorumluluğunuzu geliştirebilirsiniz.

Millî Eğitim Bakanlığı tarafından lise kademesindeki tüm sınıf düzeylerindeki (hazırlık, 9, 10, 11 ve 12. sınıflar) öğrencilerin öğrenme ihtiyaçlarına yönelik hazırlanan platformlar ve bu platformların içerikleri ile ilgili detaylar aşağıda listelenmiştir.

A) MİLLÎ EĞİTİM BAKANLIĞI DİJİTAL PLATFORMLARI

1. MEBİ

MEBİ Bireysel Öğnme Platformu; öğrencilerin derslerini pekiştirmelerine, konu tekrarlarını istedikleri zaman gerçekleştirebilmelerine ve kendi öğrenme süreçlerini yönetebilmelerine imkân sağlamaktadır. Türkiye Yüzyılı Maarif Modeli doğrultusunda hazırlanan içerikleri okul dersleri modülünde öğrencilerle buluşturan MEBİ, öğrencilerin okulda öğrendiklerini pekiştirmelerine ve kalıcı öğrenmeler gerçekleştirmelerine katkıda bulunmaktadır. Özlikle YKS hazırlık sürecinde öğrencilere kapsamlı destek sunan platformda geniş bir video havuzu, ayrıntılı konu özetleri, raporlar, rehberlik videoları, interaktif testler ve zengin bir soru bankası bulunmaktadır. Böylece öğrencilerin sınav hedeflerine ulaşmaları kolaylaştırılırken e k kaynak ihtiyacı giderilmektedir. Ayrıca MEBİ, bireysel öğrenme algoritması aracılığıyla öğrencilere eksik veya geliştirilmesi gereken konular hakkında geri bildirimler sağlamakta ve kişiye özel çalışma planları sunmaktadır. Platformun önemli özelliklerinden biri olan Adaptif Test Ekranı, öğrencilerin soru çözme performansını sürekli olarak değerlendirerek onlara seviyelerine uygun sorular yöneltmektedir. MEBİ Bireysel Öğrenme Platformu; YKS Hazırlık, Okul Dersleri, Deneme/Yazılıya Hazırlanıyorum, Çalışma Planı, Raporlama, Rehberlik ve Takibimdekiler adıyla 7 modül içermektedir. Modüllerde, 1200'ün üzerinde ders anlatım videosu, 70'in üzerinde dijital kaynak kitap, 1200'ün üzerinde konu özeti ve 70 binin üzerinde soru bulunmaktadır. (mebi.eba.gov.tr)

2. OGM MATERYAL

Etkileşimli ders kitaplarına, çalışma defterlerine, videolu konu anlatımlarına ve konu özetlerine kayıt gerektirmeden erişim imkânı sunan bir sitedir. Ayrıca OGM materyal sitesinde lise öğrenmelerinizi zenginleştirmenizi, yazılılarınıza ve üniversite sınavlarınıza hazırlanmanızı sağlayacak soru bankaları, soru çözüm videoları, pekiştirme testleri, konu anlatımları ve özetleri yer almak-tadır. Sitede, kolay ara yüzü ile lise kademesindeki her sınıf düzeyine, her derse, her üniteye uygun ücretsiz çok sayıda yardımcı kaynağa erişim sağlanmaktadır. (ogmmateryal.eba.gov.tr)

3. EBA

Sınıf seviyeleri ve farklı öğrenme stillerine uygun e-içeriklerden (ders kitapları, videolu ders anlatımları, interaktif oyunlar) faydalanabileceğiniz bir sitedir. Kendinize ait sayfanızda performansınızı görüntüleyebilir, pekiştirmeniz gereken konu veya ünite ile ilgili bilgi edinebilirsiniz. Çalışmalarınızı öğretmen veya arkadaşlarınızla paylaşabilir, geri dönütleri takip edebilirsiniz. Sitedeki kaynakları bilgisayarınıza indirebilir veya çıktı alabilirsiniz. (eba.gov.tr)

! eba.gov.tr adresinde sağ üst köşede yer alan "Hızlı Erişim" sekmesi kullanılarak da "OGM Materyal" sitesine erişim sağlanabilmektedir.

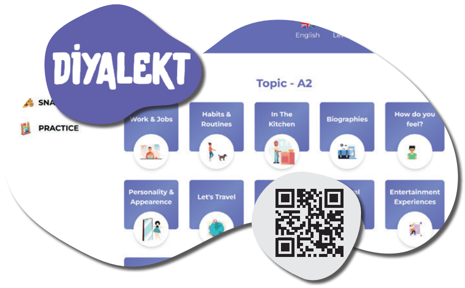
! OGM Materyal sitesinde bulunan kaynakları indirebilir veya bu kaynakların çıktısını alabilirsiniz.

4. ÖDS

Konu pekiştirmek için gerekli kaynağa (ders kitapları, çoktan seçmeli soru, ders anlatım videoları, soru çözüm videoları) erişim imkânı sunan bir sitedir. Lise öğreniminiz boyunca okul dersleri ve sınava hazırlık modüllerinden faydalanarak, düzenli ders çalışma ve sınav başarısının anahtarı olan konu tekrarı alışkanlığınızı geliştirebilirsiniz. (ods.eba.gov.tr)

5. DİYALEKT

Yabancı dil seviyenize uygun sesli kitaplar, şarkılar dinleyebilir; çizgi filmler, belgeseller ve animasyonlar izleyebilirsiniz. Sitede geçireceğiniz zamanın sıklığına bağlı olarak yabancı dil öğrenme hızınızı artırabilirsiniz. Performansınızı takip ederek ilerleme düzeyinize uygun içeriklerle yabancı dil öğreniminizi etkili ve eğlenceli hâle getirebilirsiniz. (diyalekt.eba.gov.tr)



6. E-YAYGIN

Hızla ilerleyen teknoloji dünyasına ve okul dışı faaliyetleriniz (kurs, seminer vb.) ile uyum sağlamaya şimdiden başlayabilirsiniz. Kurslardan faydalanarak hem kendiniz hem de yapabilecekleriniz hakkında deneyim kazanabilir, böylece lisenin ileri kademelerinde kendinize en uygun mesleği seçme fırsatı yakalayabilirsiniz.

Siteyi ziyaret ettiğinizde yabancı dil, bilgisayar, muhasebe, cilt bakımı, modelistlik, turizm ve otelcilik, resim, müzik, yüzme, aşçılık, din eğitimi, el sanatları teknolojisi ve daha birçok alanda sertifikalı eğitim programlarına başvuru yapabilirsiniz. (e-yaygin.meb.gov.tr)

B) MİLLÎ EĞİTİM BAKANLIĞI MOBİL UYGULAMALARI

Zaman ve yer fark etmeksizin OGM Materyal yardımcı kaynaklarına erişebileceğinizi biliyor musunuz? Android ve iOS uyumlu, ücretsiz mobil uygulamalarımızı OGM Materyal sitesinin sol üst köşesinden veya uygulama mağazalarından indirebilirsiniz.

1. MEBİ

YKS'ye ve okul derslerine yönelik hazırlanan hazırbulunuşluk testi, konu anlatım videosu, konu anlatım özeti, örnek sorular, çıkmış sorular ve kendinizi ölçmenizi sağlayacak değerlendirme testlerinden oluşmaktadır. MEBİ'de yer alan çalışma planım, raporlarım, deneme/tarama/yazılı, rehberlik modülleri ile kendi gelişim sürecinizi grafikler yardımı ile görebilir, analiz edebilirsiniz ve eğitim sürecinizi yeniden yapay zeka desteği ile şekillendirebilirsiniz.

2. DERSLER CEPTE

9-10-11 ve 12. sınıf Türk dili ve edebiyatı, tarih, coğrafya, felsefe, matematik, fizik, kimya, biyoloji ve İngilizce derslerinin tüm ünite, konu ve kazanımlarını kapsayan ders özetlerine, ders anlatım videolarına ve soru bankalarına erişebilirsiniz.

3. 3 ADIM SORU BANKASI

3 Adım TYT-AYT-YDT Soru Bankaları içinde yer alan tüm sorulara ve soruların videolu çözümlerine erişim sağlayabilirsiniz.

4. OGM MATERYAL SORU BANKASI

9-10-11 ve 12. sınıf Türk dili ve edebiyatı, tarih, coğrafya, felsefe, matematik, fizik, kimya, biyoloji ve İngilizce derslerinin tüm ünite, konu ve kazanımlarını kapsayan soru bankası ve videolu çö-zümlerine erişebilirsiniz.

C) ÇEVRİM İÇİ KURSLAR

1. BTK AKADEMİ

BTK Akademi, Bilgi Teknolojileri ve İletişim Kurumunun hazırladığı bilgi ve teknoloji konusunda kendini geliştirmek isteyen tüm vatandaşlarımızın faydalanabileceği bir platformdur. Akademinin içerisinde çevrim içi eğitimlerin yanı sıra yüzyılın teknolojilerine göre geliştirilmiş sınıf içi eğitimler de bulunmaktadır. Programa e-devlet şifresi ile giriş yapılması gerekmektedir. (btkakademi.gov.tr)

2. HEMBA

Millî Eğitim Bakanlığınca hizmete sunulan Halk Eğitim Merkezleri Bilişim Ağı (HEMBA), kurs merkezlerine gitmeye gerek kalmadan uzaktan eğitim aracılığı ile kişisel veya mesleki gelişiminize katkıda bulunabilecek kurslara kaydolabilir ve tamamladıktan sonra sertifika almaya hak kazanabilirsiniz. Sisteme e-devlet şifresi ile giriş sağlanabilir. (hemba.gov.tr)

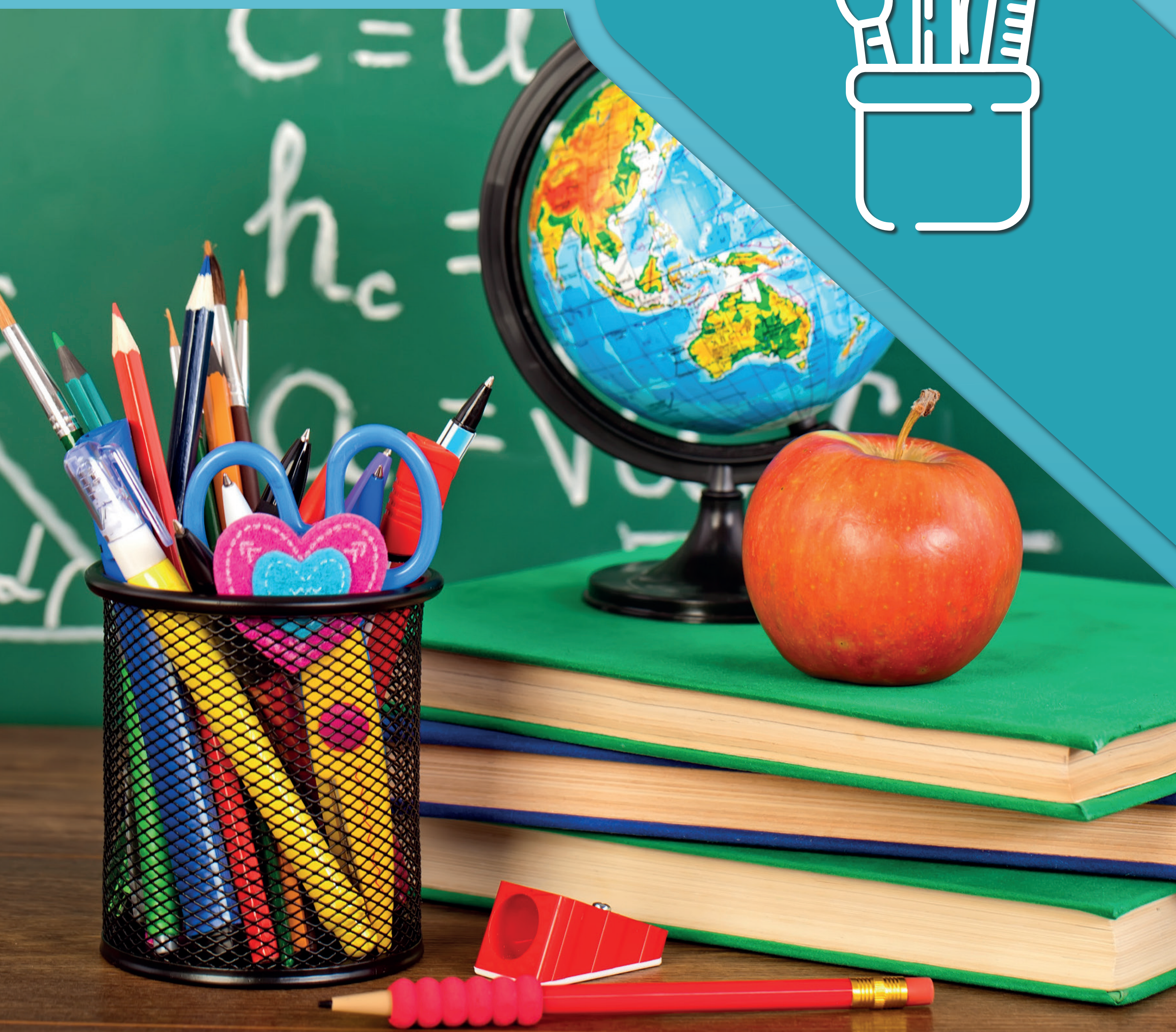
3. BİLGEİŞ

Orta Doğu Teknik Üniversitesi (ODTÜ) tarafından hazırlanan platformdan, bilgi ve iletişim teknolojileri ile ilgili mesleki ve kişisel gelişimlerine çevrim içi dersler/kurslar vasıtasıyla katkı sağlamak isteyen tüm vatandaşlar ücretsiz faydalanabilir. Sisteme giriş için kayıt olmak gereklidir. (bilgeis.net)

4. edX

İş arayanlar, profesyoneller, öğrenciler, öğretmenler, evde eğitim görenler, yüksekokul ya da üniversite için hazırlık yapanlar, yeteneklerini geliştirmek isteyen herkes için çevrim içi açık dersler sunan bir platformdur. Sisteme ücretsiz kaydınız tamamladıktan sonra giriş yapabilirsiniz. (edx.org)

ÖRNEK ETKİNLİKLER



LEAD IN

Look at the pictures and answer the questions.

1. Which country is it?

2. How many countries are there in South America?

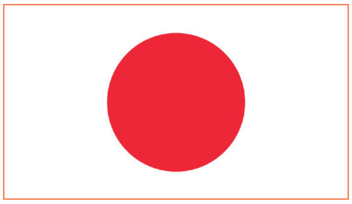
3. Where is the Colosseum?

4. What is this?

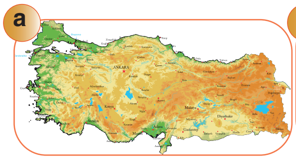
5. What are these?

LISTEN AND NOTICE

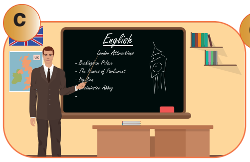
A. Look at the flags. Which countries' flags are they?

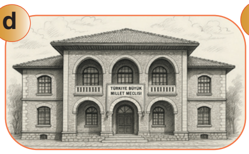


B. Look at the pictures and match them with the headings.

a


b

c


d


e

1. Capital ________
2. Tourist attraction _________
3. Country _________
4. Language _________
5. Nationality _________

C. Listen and tick (✓) the words you hear.

Bulgarian		Spanish		sightseeing		Norwegian		Azerbaijani	
palace		museum		Oslo		Turkmen		castle	
capital		tower		Turkish		South Korea		Thai	

D. Introduce yourself by answering the questions below.

1. Where are you from? ---
2. What is your nationality? ---
3. What is the capital of your country? ---
4. What languages can you speak? ---

TUNE YOUR VOICE

A. Listen and pay attention to the underlined sounds.

From Monday to Friday, Sharon attends her classes. She takes notes and always participates in activities. She works on her tasks and then plans her homework. She has many friends at school. They all love geometry and spending time in groups. During breaks, they sit together and chat about their lessons.

B. Listen again and repeat the words.

from Friday	attends then friends spending lessons	activities tasks plans has	many at chat	her homework	geometry	groups together

C. Listen and choose the word with the same sound.

1. homework	2. activities	3. lesson	4. life	5. geometry
a) hair b) hour	a) egg b) bag	a) cat b) bed	a) face b) race	a) get b) giraffe

VOCABULARY CENTER

A. Complete the dialogue with the words given in the box.

school	police officer	librarian	farmer	housewife	is

George : Hi, Sandra! Who is that in the photo?
Sandra : Oh, that's my father.
George : Wow! What **(1)** ____________ his job?
Sandra : He is a **(2)** _____________. He works at a police station.
George : That's great! And who is this woman?
Sandra : She's my mother. She's a **(3)** _______________.
George : Where does she work?
Sandra : She works in a school library. She organises books and helps students find them.
George : Do you have any brothers or sisters?
Sandra : Yes, I have a sister. She's a teacher. She teaches English at **(4)** ___________________.
George : That's cool! What about your grandparents?
Sandra : My grandfather is a **(5)** _______________. He works on a farm and grows vegetables. My grandmother doesn't work. She is a **(6)** __________________.
George : You have a big family!
Sandra : Yes, and I love them all!

B. Match the words with the correct pictures.

moody	confident	cheerful	blond hair	straight hair	wavy hair	well-built	plump

1. --------------------------

2. --------------------------

3. --------------------------

4. --------------------------

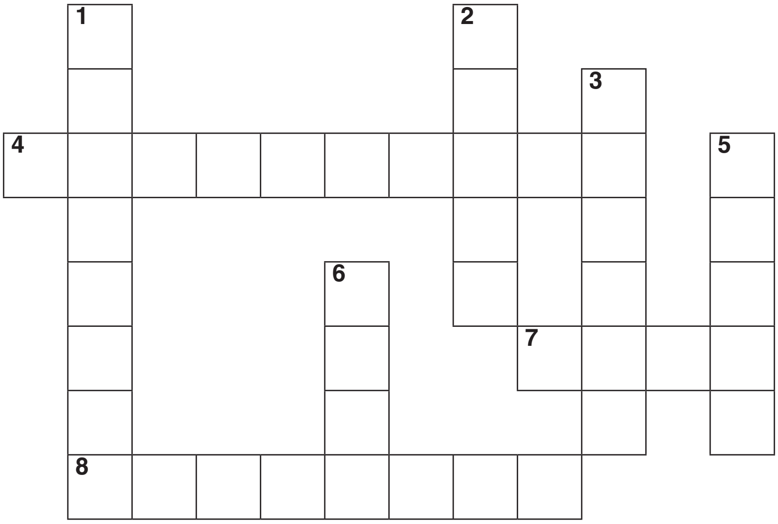
5. --------------------------

6. --------------------------

7. --------------------------

8. --------------------------

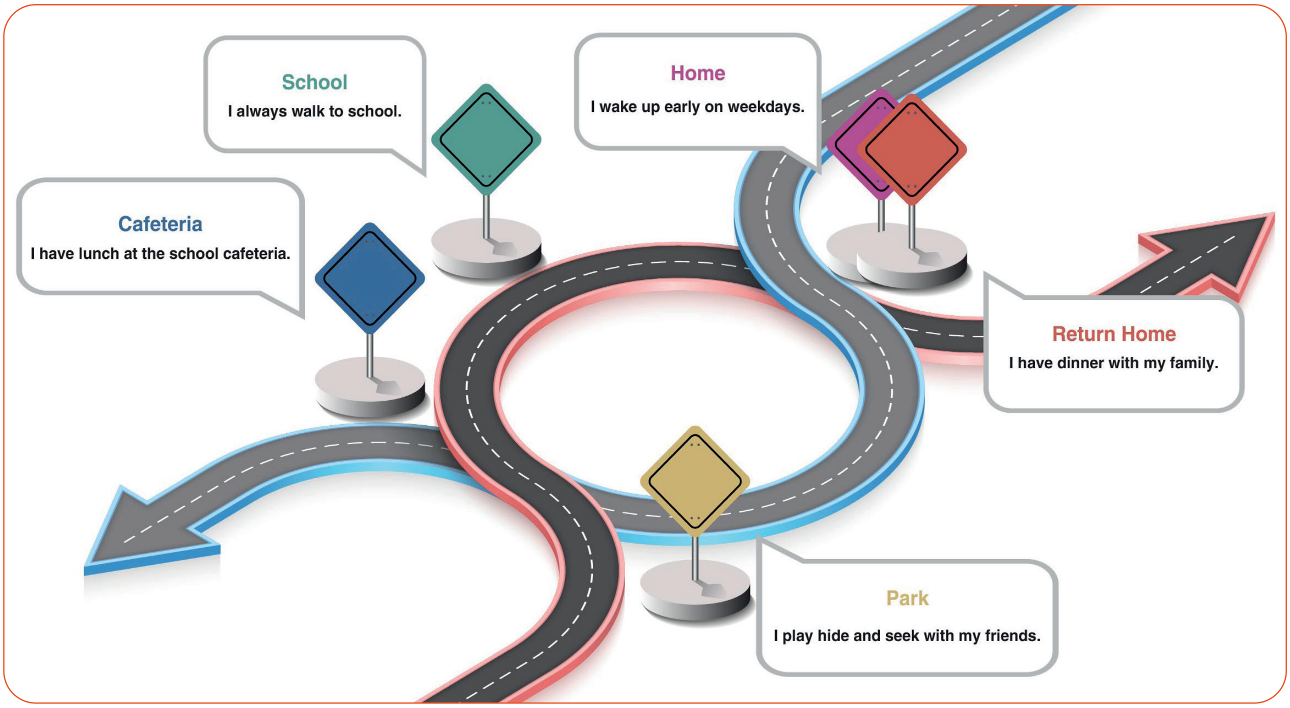
C. Do the puzzle.

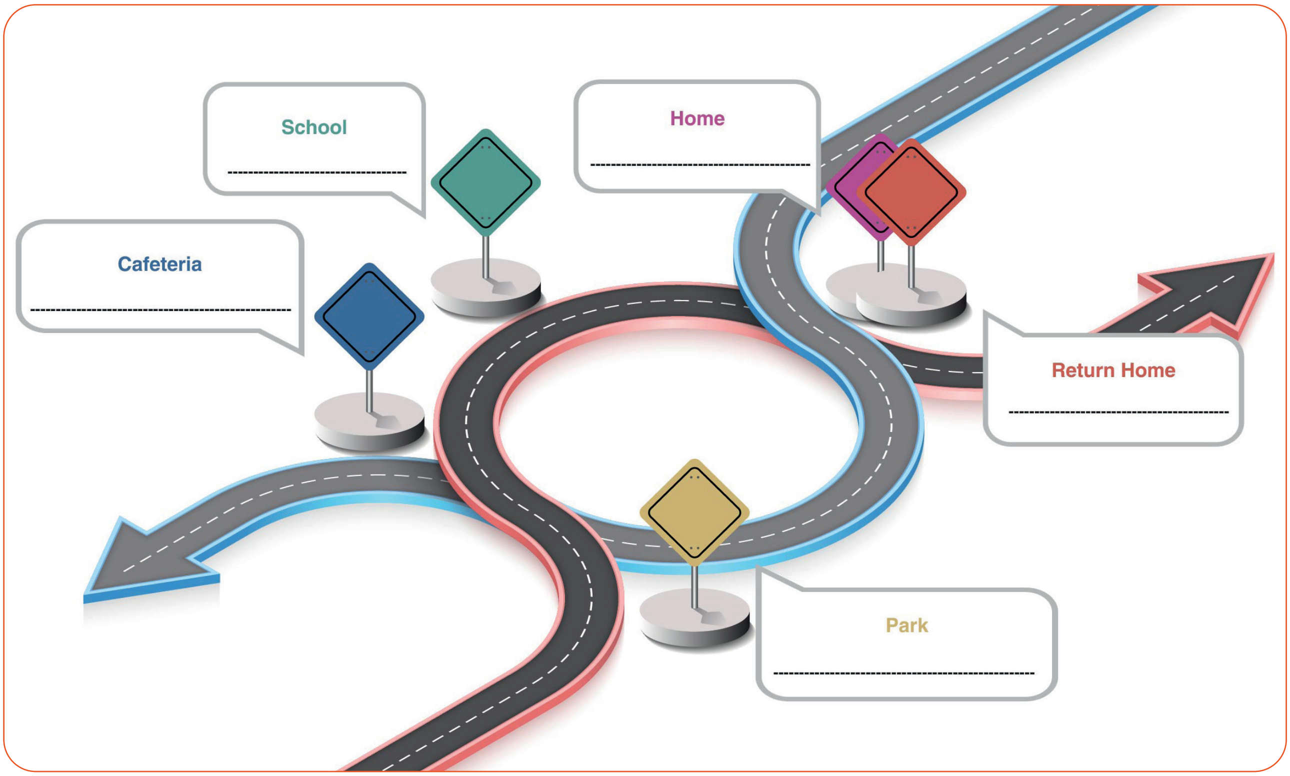


<u>ACROSS</u> →	<u>DOWN</u> ↓
4. looking nice and beautiful	**1.** excited to talk and meet new people
7. thin in a healthy way	**2.** not talking much, silent
8. happy to give and share with others	**3.** kind and careful with others
	5. a little fat in a cute and healthy way
	6. very light in colour

LANGUAGE AWARENESS

A. Look at the first sample map below and fill in the blanks in the second map according to your daily routines (e.g., starting at home ⇒ school ⇒ cafeteria ⇒ park ⇒ home). At each stop, write what you do (e.g., "At school, I study maths.").





B. Read the text about Sofia's weekend and underline the verbs in the text.

At weekends, Sofia wakes up a bit late. After breakfast, she runs errands for her family. For example, she always helps her parents with the farm animals. They feed the chickens and collect eggs carefully. Later, she cleans around or waters the small vegetable garden. At noon, she plays with her little sisters near the house. Sometimes, they play games or tell stories to each other. In the afternoon, Sofia reads books or draws pictures. At that time, her parents often visit a neighbour for tea. In the evening, she works on her school notes and prepares her bag for Monday.

C. Read the text again. Then, circle the time expressions or frequency adverbs in the text (always, never, etc.**).**

D. Look at the table and write the appropriate subject pronouns 'I, you, we, they' **or** 'he, she, it' **in the empty box at the beginning of each row.**

--------------------------------	**feed** the chickens. **play** games or **tell** stories to each other. **visit** a neighbour for tea.
--------------------------------	**plays** with his / her little sisters near the house. **reads** books or **draws** pictures. **works** on her school notes and **prepares** his / her bag for Monday.

E. Choose the correct answer.

1. We use the bare form of the verb (feed / play / visit) with ----.

a) I, you, we, they **b)** he, she, it

2. We use the verb with "-s, -es, -ies" (plays / watches / studies) with ----.

a) I, you, we, they **b)** he, she, it

3. We use the Simple Present Tense to describe ----.

a) daily and study routines, habits, and activities **b)** current actions

4. We use the Simple Present Tense for activities we do ----

a) regularly **b)** at the moment of speaking

5. We use adverbs like 'always, often, sometimes, occasionally, rarely, never' to ----.

a) tell the time of the activities we do **b)** talk about the frequency of the activities we do

READING CORNER

A. Read the notes and answer the questions below.

Diego

Hi! I'm Diego. I'm from Peru. I'm Peruvian.
I can speak Spanish. The capital is Lima. You can visit Machu Picchu, an ancient Incan city in the mountains.

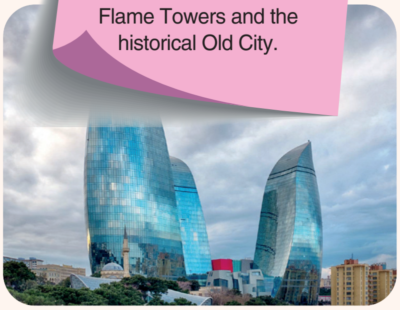
Tomas

Hello! I'm Tomas. I'm from Hungary. I'm Hungarian.
I can speak Hungarian and English. The capital is Budapest. You can go sightseeing and enjoy the city.

VOICES from the World

Kamran

Hi! I'm Kamran. I'm from Azerbaijan. I'm Azerbaijani.
I can speak Azerbaijani and Turkish. The capital is Baku. You can visit the Flame Towers and the historical Old City.



Hana

Hi! I'm Hana. I'm from South Korea. I'm South Korean.
I can speak Korean and a little English. The capital is Seoul. You can visit Gyeongbokgung Palace.

Anong

Hi! I'm Anong. I'm from Thailand. I'm Thai.
I can speak Thai and a little English. The capital is Bangkok. You can go shopping in Chatuchak Market.

1. Who can speak two languages? ______________________________
2. In which country can you visit an Old City? ______________________________
3. In which country can you go shopping? ______________________________
4. In which country can you see a palace? ______________________________
5. In which country can you see a modern tourist attraction? ______________________________

B. Answer the following questions.

1. Do you have a close friend?
_______________________________________.

2. How do close friends spend their day?
_______________________________________.

C. Look at the picture and read the title. What is the text about?

Tomasz and Diego: Different Routines, Great Friends

☐ Tomasz is from Poland, and Diego's from Peru. They are both students at a high school in Spain. They live in the same dorm and are best friends, but their daily routines are very different!

☐ Tomasz wakes up bright and early at 5:00 a.m. He makes his bed, takes a shower, and eats yellow cheese and boiled eggs for breakfast. Then, he likes hitting the books before school. He says, "I like to study in the morning because I can learn by heart better when it's quiet."

☐ Diego, however, wakes up at 9:00 a.m. He starts his day with music and dancing. He has a light breakfast with fruit and coffee. He loves learning poems. "I learn by heart when I read them aloud," he says. He goes to class and studies in the evening. "At night, I can focus better," says Diego. He studies until midnight. Then he adds, "I call it a day!"

☐ They accept their differences, and they respect each other's habits. Their friendship is full of fun, learning, and culture!

D. Read the text carefully and match the headings with the paragraphs. Write down the numbers in the boxes.

1. Tomasz's morning routine and interest

2. Diego's routine and interest

3. Their countries and relationship

4. Their differences but good friendship

E. Tick (✓) the activities you do at weekends. Then, make sentences to describe your weekend routine.

	wake up bright and early
	take a cold shower
	hit the books
	study in the morning
	start the day with music and dancing
	read poems aloud
	meet friends

WRITE IT THE RIGHT WAY

Read Selin's blog post and complete the table.

Hi, I'm Selin. Welcome to my blog. Today I want to talk about my famiy's jobs. My mother is a psychologist. She works at a hospital and helps people with their mental health. My father is a pharmacist. He works in a pharmacy five days a week, from 8 a.m. to 5 p.m. He gives people medicine, and does research on new drugs. My aunt is a biologist. She works in a science lab, studies plants, and gives talks at the university. My uncle is a robotics engineer and works for a technology company. He develops smart machines and organises workshops for students.

Selin's Family Member	Job	Workplace	Work Activity

SPEAKING CLUB

A. Read the dialogue and circle the correct option.

Emma : Hey, Jason! This Career Day is so cool, right?
Jason : Yeah, it is! I like it a lot. Do you know every job here?
Emma : No, I don't. Some of them are new to me. So, what **(1) do / does** your parents do?
Jason : My dad **(2) is / are** a scientist.
Emma : Really? Does he work **(3) on / at** a hospital?
Jason : No, he **(4) isn't / doesn't**. He is in charge of a science lab.
Emma : What does he do there?
Jason : He **(5) research / researches** new medicines.
Emma : That's awesome! Does your mom work in a lab too?
Jason : No, she doesn't. She's a digital marketer.
Emma : Oh, cool! What does she do at work?
Jason : She promotes products digitally. She works online.
Emma : What about your sister?
Jason : My sister **(6) is / are** a content creator.
Emma : Does she make videos?
Jason : Yes, she **(7) is / does**. She publishes videos **(8) at / on** social media platforms.
Emma : Does she work **(9) in / on** an office?
Jason : No, she doesn't. She **(10) work / works** at home, but she's always busy!
Emma : She's made it!

B. Solve the logic puzzle and fill in the chart according to the character information and clues below. Then, make sentences about their jobs and workplaces as in the example.

	Emma	Jack	Olivia	Noah	Lily
Job					
Family Role					

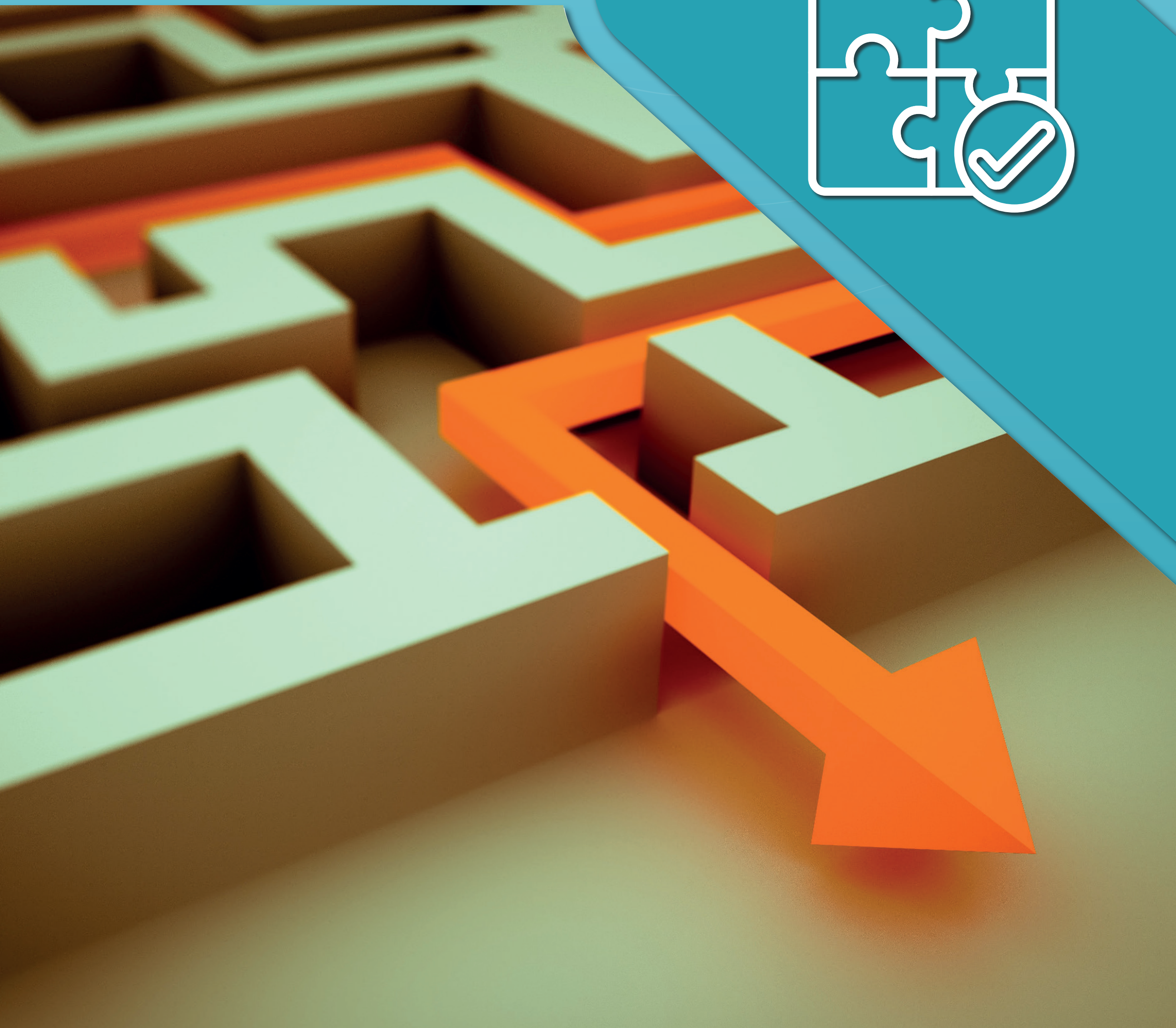
Characters:
There are five people in the Taylor family: Emma, Jack, Olivia, Noah, and Lily.
Each person:
* has a different job (teacher, content creator, chef, engineer, housewife),
* works in a different place (school, home, restaurant, office, studio),
* and has a different role in the family (mother, father, daughter, son, grandmother).

Clues:
- Emma works in a restaurant.
- Jack is the father.
- Olivia works at a school.
- The son works at home. He prepares digital content.
- The teacher is the mother.
- The father is an engineer.
- Emma is not the grandmother.
- The grandmother is a housewife.
- Noah is Emma's brother.

e.g. Emma is a chef. She works in a restaurant.

1. Jack ____.
2. Olivia ______________________________________.
3. Noah _______________________________________.
4. Lily ____.

CEVAP ANAHTARI



LEAD IN

1. It's the USA. **2.** There are 12 countries in South America. **3.** It's in Italy. **4.** It's a castle. **5.** Possible answers: They are historical places / tourist attractions. They are the Taj Mahal and the Eiffel Tower.

LISTEN AND NOTICE

A. 1) Great Britain
2) The USA
3) Italy
4) Germany
5) Spain
6) Japan

B. 1-d, **2**-e, **3**-a, **4**-c, **5**-b

C. South korea ✓ Thai✓ capital ✓ museum ✓ Norwegian✓ Oslo ✓ Azerbaijani

D. 1) I am from Türkiye.
2) I'm Turkish.
3) It is Ankara.
4) I can speak Turkish and English.

TUNE YOUR VOICE

C. 1. a **2.** b **3.** b **4.** a **5.** b

VOCABULARY CENTER

A.

1. is **2.** police officer **3.** librarian **4.** school **5.** farmer **6.** housewife

B.

1. cheerful **2.** confident **3.** moody **4.** plump **5.** straight hair **6.** well-built **7.** wavy hair **8.** blond hair

C.

	1 O						2 Q				
	U						U		3 G		
4 A	T	T	R	A	C	T	I	V	E		5 P
	G						E		N		L
	O				6 F		T		T		U
	I				A			7 S	L	I	M
	N				I				E		P
	8 G	E	N	E	R	O	U	S			

LANGUAGE AWARENESS

A. Possible answers: Home: I watch TV series and documentaries at home in the evenings. **School:** My classmates and I work on tasks after the lessons at school. **Cafeteria:** We drink coffee at the cafeteria every Saturday. **Park:** I ride a bike with my brother at the park. **Return Home:** I read a book in my bedroom.

B. wakes up runs helps feed collect cleans waters plays play tell reads draws visit works prepares

C. At weekends After breakfast Later At noon In the afternoon At that time In the evening For Monday Always Sometimes Often

D.

I, You, We, They	**feed** the chickens. **play** games or **tell** stories to each other. **visit** a neighbour for tea.
He, She, It	**plays** with his / her little sisters near the house. **reads** books or **draws** pictures. **works** on her school notes and **prepares** his / her bag for Monday.

E. 1. a **2.** b **3.** a **4.** a **5.** b

READING CORNER

A.

1. Hana, Kamran, Tomas and Anong can speak two languages. **2.** We can visit an Old City in Azerbaijan. **3.** We can go shopping in Thailand. **4.** We can see a palace in South Korea. **5.** We can see a modern tourist attraction in Azerbaijan.

B. Possible answers

1. Yes, I do / No, I don't.

2. Great friends go to the cinema together. They play a game. They talk about school subjects, technology, sports music, etc.

C. The text is about the different daily routines of two international students and their good friendship.

D.

Tomasz and Diego: Different Routines, Great Friends

3 Tomasz is from Poland, and Diego's from Peru. They are both students at a university in Spain. They live in the same dorm and are best friends, but their daily routines are very different!

1 Tomasz wakes up bright and early at 5:00 a.m. He makes his bed, takes a shower, and eats yellow cheese and boiled eggs for breakfast. Then, he likes hitting the books before school. He says, "I like to study in the morning because I can learn by heart better when it's quiet."

2 Diego, however, wakes up at 9:00 a.m. He starts his day with music and dancing. He has a light breakfast with fruit and coffee. He loves learning poems. "I learn by heart when I read them aloud," he says. He goes to class and studies in the evening. "At night, I can focus better," says Diego. He studies until midnight. Then he adds, "I call it a day!"

4 They accept their differences, and they respect each other's habits. Their friendship is full of fun, learning, and culture!

E. Possible Answers: • I wake up bright and early. • I take a cold shower. • I hit the books. • I study in the morning. • I start the day with music. • I read poems aloud. • I meet friends.

WRITE IT THE RIGHT WAY

A.

Selin's Family Member	Job	Workplace	Work Activity
mother	psychologist	hospital	help people
father	pharmacist	pharmacy	give people medicine, write reports, do research on new drugs
aunt	biologist	science lab	study plants, give talks
uncle	robotics engineer	technology company	develop smart machines, organise workshops

SPEAKING CLUB

A. **1.** do **2.** is **3.** at **4.** doesn't **5.** researches **6.** is **7.** does **8.** on **9.** in **10.** works

B.

	Emma	Jack	Olivia	Noah	Lily
Job	chef	engineer	teacher	content creator	housewife
Family Role	daughter / sister	father	mother	son / brother	grandmother

1. Jack is an engineer. He works in an office.
2. Olivia is a teacher. She works at a school.
3. Noah is a content creator. He works in a studio.
4. Lily is a housewife. She works at home.

ogmmateryal.eba.gov.tr

OGM MATERYAL